

Компонент ОПОП _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Химия. Биология

наименование ОПОП

Б1.О.06.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Проектная деятельность педагога

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2_{УК-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3_{УК-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать: основные принципы разработки и реализации проектной деятельности педагога; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проектной деятельности педагога; сущность, принципы реализации педагогических проектов с использованием современных информационных технологий; сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в педагогической деятельности; формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты педагогического проекта; разрабатывать педагогические проекты с применением современных информационных технологий; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования; разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях.</p> <p>Владеть: навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>ИД-1_{УК-2} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности</p>

ресурсов и ограничений	ИД-2 _{ук-2} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 _{ук-2} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагога
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-9} Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{опк-9} Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическое проектирование. Понятие, сущность, принципы педагогического проектирования. Виды, типы педагогических проектов. Этапы педагогического проекта. Сетевые педагогические проекты.

Тема 2. Проектная деятельность педагога. Понятие, сущность, принципы проектной деятельности педагога. Нормативно-правовые аспекты проектной деятельности педагога. Формы, методы, средства проектной деятельности педагога.

Тема 3. Инициация педагогического проекта. Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Внешняя и внутренняя среда педагогического проекта. Цели педагогического проекта. Требования к педагогическому проекту. Окружение педагогического проекта. Участники педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Планирование проекта. Классификация проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды.

Иерархическая структура проекта Основные задачи планирования проекта. Распределение ресурсов. Разработка плана педагогического проекта.

Тема 5. Реализация педагогического проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Контроль выполнения плана проекта. Управление коммуникациями проекта. Контроль реализации педагогического проекта. Управление изменениями. Управление качеством педагогического проекта.

Тема 6. Завершение педагогического проекта. Фаза завершения проекта. Презентация проектного продукта. Оценка количественных и качественных результатов педагогического проекта.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2022. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 28.05.2024).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	3										
Лекции	18			18							
Практические занятия	24			24							

Самостоятельная работа	66			66								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	24			24								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет												
Разработка и защита педагогического проекта												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Инициация педагогического проекта (4 ч.)
2	Тема 2. Планирование педагогического проекта (10 ч.)
3	Тема 3. Реализация педагогического проекта (6 ч.)
4	Тема 4. Завершение педагогического проекта (4 ч.)